**Публичное представление**

**педагогического опыта учителя английского языка**

**МОУ «Средней общеобразовательной школы с углубленным**

**изучением отдельных предметов № 39»**

**Исайкиной Ирины Александровны**

**(педагогический стаж – 18 лет)**

**Тема самообразования:**

**«Эффективные приемы работы на уроках иностранного языка – важный аспект деятельности учителя в современной школе»**

**Обоснование актуальности опыта**

Мы живем в эпоху трансформации во всех социальных системах и социальных институтах, в том числе и в сфере образования. Но, несмотря на это, следует помнить о качестве образования. В современном образовании под качеством понимается способность ученика в практической жизни реализовывать свой творческий потенциал.

 ***Учитель помогает ученику:***

*-Раскрыться, вселяет в него уверенность самостоятельно учиться и придумывать что- то новое;*

*-Учит работать в группе, понимать конечный результат совместной деятельности, выполнять свою часть работы;*

*-Создает условия для проявления инициативы.*

 Основное назначение обучения иностранному языку согласно новым государственным стандартам

• формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;

• воспитание и развитие личности школьника средствами иностранного языка.

 Я убеждена, что повышение качества знаний на уроках иностранного языка зависит от трех составляющих:

***- Современный УМК;***

***- Личность учителя, его профессионализм;***

***- Методика преподавания.***

 В школе №39 мы работаем по УМК «Spotlight» авторов Юлии Евгеньевны Ваулиной, Дженни Дули, Ольги Евгеньевны Подоляко, Вирджинии Эванс.

 На наш взгляд, это достаточно удачный учебник для нового поколения:

- Он в равной степени развивает языковые навыки (фонетика, лексика, грамматика) и речевые (чтение, говорение, аудирование, письмо) умения;

- В нем присутствует национальный и страноведческий компонент;

-Очень четко вводится новый лексический и грамматический материал;

- В нем тщательно и последовательно организовано повторение материала и отслеживание результатов обучения;

- Реализуется преемственность от года к году и видна система с методической точки зрения;

- Продумана система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

 Согласитесь, учитель – это режиссер. Он создает целостный, результативный, привлекательный для учащихся урок. Учитель стремиться стать мастером своего дела и, конечно, находится в поиске приемов эффективности процесса обучения, начиная с постоянного повышения научной эрудиции и комплексного планирования уроков, через рациональное использование времени урока и учета индивидуальных особенностей обучающихся, к развитию творческой активности и самостоятельности детей.

 Остановлюсь на тех приемах, которые я использую, чтобы повышать качество обучения на своих уроках.

1. Разговор «по душам» действует практически безотказно. Ученику намного интереснее вместо традиционного «запишите тему урока» поговорить с учителем о насущных событиях или проблемах. Главное начать беседу с особым интересом: «what a wonderful weather we are having today!» or «Just fancy! On my way here I met…».
2. Разогрев (warming up) еще один прием начала урока. Прием психологического тренинга «послушаем тишину» будет полезно, если ребята пришли на урок английского языка после физкультуры. Дети рассаживаются и после хлопка ведущего закрывают глаза и в течение минуты прислушиваются к окружающим их звукам. Далее каждый рассказывает, что увидел или услышал. (I heard someone whispering outside); Упражнение успокаивает, настраивает на работу, закрепляет изученную лексику.
3. Третий прием - создание ситуации успеха. Учитель, в принципе, не имеет право на плохое настроение и на головную боль. Урок-время мобилизации всех жизненных сил. Только, наполнив себя необходимой энергией и верой в успех, можно идти на урок английского языка. Тогда эта энергия и вера передастся ученикам.

 Суть ситуации успеха в том, чтобы на деле воплощать веру в возможность решения тех задач, которые ставятся на уроке. Принцип «ты можешь выразить это по-английски, даже если не помнишь грамматику или лексику, один из основополагающих принципов ситуация успеха».

1. В четвертых, не забывать о здоровье-сберегающих технологиях. Следует строго дозировать учебную нагрузку, соблюдать гигиенические требования (свежий воздух, хорошая освещенность, оптимальный тепловой режим, чистота), строить урок с учетом динамичности учащихся, их работоспособности.

Мои дети очень любят физминутки, музыкальные паузы с использованием двигательной активности, скороговорки и фонетические зарядки.

1. Пятое – наглядность. Давно замечено: чем более разнообразно чувственное восприятие учебного материала, тем прочнее он усваивается. На своих уроках я использую не только зрительную наглядность (иллюстрации, фотографии, презентации), но и аудиоматериалы.
2. Редкий урок обходиться без игры. Игра – универсальное средство, помогающее учителю превратить сложный процесс обучения в увлекательное и любимое занятие.

 Среди игр, которые я использую в своей практике – «Снежный ком», «Угадай-ка», «Домино», «Доскажи словечко», «Шпион» и другие.

1. Качество обучения повышает и индивидуальная работа с детьми.
2. Дети откликаются на такие уроки как: урок – викторина, урок – экскурсия, урок – игра.

 Каждый раз, готовясь к уроку, я думаю: «Чем новым привлечь моих учеников к своему предмету? Как провести завтрашний урок более насыщенно?»

 Чтобы достичь всего этого, я не гонюсь за всеми современными технологиями и разработками сразу, а выбираю для себя то, что хорошо сработает именно у меня, то, что находит отклик в душе моих детей и стараюсь помнить слова Л.Н. Толстого: «Ошибочно думать, что много знания есть достоинство. Важно не количество, а качество знания».

 Список литературы.

Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. – Р н/д: Феникс, М.: Глосса-Пресс. – 210. (Настольная книга преподавателя иностранного языка)

 «Справочник директора школы» - изд. «Сентябрь», Москва - №11, 2011г.

· Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010.

· Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам М., 2000.

· Медведева О.И. Творчество учителя на уроках английского языка: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 63с.

· Подопригорова Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2003. - №5.

Интернет-ресурсы:

[http://iyazyki.ru/2012/01/mylessons-dominated/#more-2544](https://infourok.ru/go.html?href=%23more-2544) – Краснова А. Are my lessons teacher dominated?

[http://iyazyki.ru/2011/10/begin-lesson/#more-459](https://infourok.ru/go.html?href=%23more-459) – Никонова Н. Начинаем урок английского языка.

[http://iyazyki.ru/2011/12/trudnee-legche/#more-1757](https://infourok.ru/go.html?href=%23more-1757) – Никонова Н. Чем труднее, тем легче.

**Наглядное приложение**

**Конспект урока по английскому языку для 4 класса**

**«Make a meal of it»**

**Тема урока:** «Make a meal of it»

**Продолжительность:** 1 урок (45 минут).

**УМК:** Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. "Английский в фокусе" учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений, издательство "Просвещение", 2013.

**Школа:** МОУ «СОШ №39»

**Цели урока**: познакомить с новой лексикой по теме "Еда", повторить ЛЕ предыдущего урока, тренировать учащихся в употреблении «much, many, a lot», развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

**Задачи урока**:

***Обучающие:***

1. Повторить и обобщить лексику по теме "Еда".
2. Тренировать в употреблении’ How much, how many’ «much, many, a lot»
3. Развитие навыков диалогической речи.
4. Закрепление лексико-грамматических навыков по теме.

***Воспитательные:***

1. Воспитание познавательного интереса к предмету.
2. Создание благоприятной для учащихся атмосферы урока.
3. Формирование способности к взаимопомощи, сотрудничеству при работе как в паре, так и в группе.

***Развивающие:***

1. Развивать словарный запас по теме "Еда".
2. Развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся.
3. Развитие интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сферы личности.

**Тип урока:** комбинированный.

Планируемые результаты:

Предметные:

**Коммуникативные умения (говорение):** развивать навыки диалогической речи (учиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу)

**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать их содержание

**Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (повторить и обобщить лексику по теме "Еда", развивать словарный запас)

**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** закрепить лексико-грамматические навыки употребления " *much, many, a lot* ".

Метапредметные:

**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалога; формировать презентационные умения

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу

**Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текстов; проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации

Личностные:

формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов

Оснащение урока: картинки по теме "Еда", классная доска, демонстрационные карточки (отделы в магазине, продуктовый магазин), раздаточный материал (список покупок – 4 экземпляра, карточки с заданием на составление словосочетаний – 14 шт., карточки для самооценки в конце урока – 14 шт.), мультимедийный проектор, презентация, учебник “Spotlight”-4, рабочая тетрадь к учебнику,Н.И.Быкова , М.Д.Поспелова “Сборник упражнений” , маркеры (4 шт.), магниты (8 шт.).

План урока:

1. Организационный момент

2.Мотивация (целеполагание)

3. Фонетическая зарядка.

4..Речевая разминка. Активизация изученного лексического материала.

5. Введение и закрепление лексики и структур. How much, how many’Часть 1.

6. Разгрузочная пауза-физкультминутка.

7.Продолжение работы по теме урока. not much, not many, a lot». Часть 2.

8. Просмотр мультфильма «*Gogo*»

9. Рефлексия. Подведение итогов.

10. Задание на дом.

**Формы работы на уроке:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Виды речевой деятельности:** говорение, аудирование, чтение и письмо.

**Межпредметные связи:** история, математика.

**Оснащение урока**: картинки по теме "Еда", классная доска, раздаточный материал, TV, ММ презентация, рабочая тетрадь к учебнику, CD к учебнику.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационный момент. | - Good morning, my dear friends! I`m glad to see you. Sit down, please.First of all tell me please - How are you?You can use these words for your answer.- Thank you.- How are you?- And you?Tell me, please, what date is it today? What day of the week is it today?**Слайд 1** | Good morning, Elena Victorovna! We are glad to see you!P1: I`m fine, thank you.P2: I`m OK.P3: Fine. Thank you. |
| 2.Мотивация (целеполагание)Путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование темы и цели урока. | - I see that you are OK and we can start our lesson. I hope you`ll be active at the lesson. **T:** Now look at the screen. Listen to the poem and then say what we are going to speak about today. (прослушать стихотворение) **Слайд 2****T:** Yes, you are right. Today we are going to speak about food. Our theme: **“Make a meal of it”**. **(слайд 3)** Today we’ll continue to talk about food. Also we learn how to read the words with letter G,g and we’ll learn use the words much and many.  | **C:** Food, drinks, fruit… |
| 3. Фонетическая зарядка. | But before we start let’s train our tongues. Open your books at p. 45 Ex. 4 and listen to the tongue twister.**In the magic garden there are lots of oranges on the green mango tree.**Before we start reading the tongue twister, let’s remember how to read the letter **Gg**Look at the task 5. We have got 2 columns, so we can read letter Gg as **[ ] and [g ]**Let’s read the wods from the first column. Well done- Но прежде чем прочитать эту скороговорку, давайте вспомним правила чтения буквы **G,g**.-Let’s read.- Look at the pieces of paper on the blackboard. These are the words with the letter G,g. Put the words in right column. Well done, now try to read the first column, (from the second column)Now you know how to read the tongue twister.**Слайд 4** |  **G,g**[dƷ][g]***e,i,y***oran**g*e***  **g**oдети читают скороговоркуmangoeggsugarfridge orangegreenporridgesausagespaghettivegetable(дети выходят к доске и вставляют слова в правильную колонку)Читаем вместе.Читаем скороговорку вместе. |
| 4.Речевая разминка.Активизация изученного лексического материала. (На доске заранее приготовлены картинки) | - Look at the screen and tell me please What we can see? What’s common between these words?-O, my dear, help me, please.Our products are very shy, they hid from us, help me find them. Look at the blackboard and tell me please “What is it?”Match the pictures with the words! Read the word!mloen tebutrepepiplan lsat eeprppolvielio nootuccngoma rfuolarsug otmaot | Проговариваем слова с экрана все вместе.P: Foodиеся делятся на 2 команды, составляют слова и соотносят их с картинками. Lemon butterPineapple salt pepperOlive oil coconutMango flourSugar tomato |
| 5.Введение и закрепление лексики и структур.6. Речевая разминка How much, how many’7.Физ. минутка8. Продолжение работы по теме урока. Часть 2.*a lot of, not much, not many”* | -Now, boys and girls, Look at me, please!- One lemon, two lemons, three lemons. На доске прикрепляются картинки.Сan we count lemons?Now, look at these picturesI have got some butter…Can we count it?Now, look at the screen and learn the rule.**Слайд 5**What’s this?So, today we will learn to ask the questions “How many?” or “How much”**Слайд 6**Now, **let’s count**:Считаем яблоки**Слайд 7**What’s this?What we can see?**Слайд 8**one appletwo apples We can count apples!So, apples are countable nouns.What does it mean” countable”?You are right. We add –s or - es**Слайд 9**So, let’s count: Two lemonsThree mangoesTwo apples**Слайд 10**Now, let’s count the butterCan we count the butter?Why?**Слайд 11****Milk, chocolate, bread, rice, water** are uncountable nouns.What does it mean” countable”?**Слайд 12.**You are right. Let’s make a conclusion.We use “**How many”** for countable nouns.**Слайд 13**We use **How much** for uncountable nounsNow, look at this wordsYou should match them into two columnsHow much, how many’Don’t forget to add – s or -esНа доске 2 колонки с заголовками**how many’****How much**You are tired, I think-Stand up! Let’ have a rest. -Boys and girls **Stand up and look around****Shake your head and turn around****Stamp your feet upon the ground****Clap your hands and then sit down****Слайд 14**Now let’s train a little. Look at Ex. 1 at p. 43. This task you have got at your cards. Make the questions using **how many’****How much**Work in groupТакое же задание мы видим на экране для проверки. Дети читают предложения.Who are ready rise your hands**Слайд 15**Now look at these pictures and listen to me**How many** apples are there in the picture?How many tomatoes are there? How many coconuts are there?**How much** sugar is there? How much olive oil is there? How much pepper is there? Try to answer these questionsУ нас возникло затруднениеИногда мы не можем посчитать сколько у нас продуктов. Как мы можем кратко ответить на данные вопросы?How many lemons ?A lot!How many mangoes are there? Not many! How much sugar is there? A lot/ Not much **Правило( Слайд 16)**Видео CD к учебнику.**Слайд 17**Дети слушают образец ответа и потом сами отвечают на вопросы диктора**Слайд 18**На экране задание (Работа в парах) Ex. 2 p 43Let’s make up questions and try to answer them. Work in pairs | P: Yes, we can.P: No, we can’tP:An appleP: sugarНа экране P: Five applesP: one appleP: two applesP: Исчисляемое No, we can’tP: НеисчисляемоеДети распределяют слова на 2 колонки с добавлением окончания -sРабота с картинками на доскеЕсли хотим сказать, что много, то говорим **a lot.** Если продуктов мало, то для исчисляемых существительных мы применяем **not many,** а для неисчисляемых применяем **not much.**A: How much olive oil is there?B: Not much!2 A: How many eggs are there?B: Not many!3 A: How much cheese is there?B: A lot! |
| **Просмотр мультфильма ( слайд 19**10. Заключительный этап. Подведение итогов. 11. Рефлексия12. Домашнее задание.13. Выставление оценок. |  **(3 + 2 мин)****T:** - We will watch the film about Gogo "What do you like?" Answer the questions: What does he like? What he doesn’t like?*Просмотр одной из серий мультфильмов об инопланетном существе, которого зовут Gogo "What do you like?"*Проверка: **S1**: - He likes ….**S2:** - He doesn’t like …Our lesson is coming to the end. You worked very hard. What did we learn today?What was interesting for you at the lesson? What do you like best in our lesson?**Слайд 20****Слайд 21**Now, open the daybooks and write down your home task.Your homework: с. 44 упр.2, Р.Т.с 23 упр. 2(**Слайд 22)**Your marks are …. | We know how to use the words *how many, how much* and *a lot* of. We can read the letter *g* in different words.  |
|  | Our lesson is over, you may be free. Goodbye! **(Слайд 23)** | Goodbye! |