**Публичное представление собственного**

**педагогического опыта учителя биологии**

**высшей квалификационной категории**

**Муниципального образовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**с углубленным изучением отдельных предметов №39»**

**г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Кунаевой Елены Николаевны**

**1.ВВЕДЕНИЕ**

**1.1 Актуальность и основная идея педагогического опыта**

Думать легко, действовать трудно, а превратить

мысль в действие – самая трудная вещь на свете.

И.В. Гете

В условиях внедрения с систему российского образования принципов системнодеятельностного подхода, способствующего воспитанию компетентных, ответственных и социально адаптированных выпускников, возникла объективная потребность в поиске и применении широкого круга современных образовательных технологий по ФГОС, способствующих достижению ряда приоритетных педагогических задач, обеспечивающих развитие мотива и интереса познавательной деятельности у каждого конкретного школьника.

Вопрос определения понятий образовательной технологии в связи с усовершенствованием методологии системы российского образования претерпевает некоторые изменения. Наиболее целесообразно характеризовать современные образовательные технологии в школе по ФГОС как совокупность приемов, методов и способов педагогического воздействия, способствующих достижению значимых задач учебно-воспитательного плана, которые должны реализоваться согласно разработанной системе с учетом исходных образовательных условий, компонентов индивидуализации, реакции ученической общественности, и при этом гарантировать достижение ключевой цели воздействия.

Достижение данного результата возможно за счет интеграции элементов различных технологий, способствующих разностороннему развитию детей, удовлетворению их потребностей и интересов, влияющих на все сферы познания ребенка. Благодаря образовательным технологиям учитель продуктивно использует учебное время и добивается высоких результатов обучения.

Актуальность исследования подтверждается и тем, что традиционный порядок школьного обучения, направленный исключительно на формирование понятийной базы и расширение знаний детей об окружающем мире, переформатировать в поступательный процесс развития личности школьников, что можно осуществить посредством применения современных образовательных технологий.

Из актуальности исследования вытекает его проблема, направленная на поиск эффективных путей развития познавательного интереса обучающихся к биологии, что позволило сформулировать тему «**Интеграция образовательных технологий как средство формирования познавательного интереса школьников».**

**Объектом** настоящего исследования является процесс обучения биологии в условиях интеграции образовательных технологий.

**Предметом** исследования является процесс развития познавательного интереса школьников к биологии. В процесс развития познавательного интереса мы включаем формы, методы, способы, приемы обучения и воспитательные средства, направленные на достижение прогнозируемого образовательного результата.

**Цель:** определить образовательные технологии, влияющие на развитие познавательного интереса у школьников на основе элементов для их интеграции.

**Гипотеза** исследования заключалась в том, что развитие познавательного интереса к биологии у школьников за счет интеграции элементов различных технологий, повысит эффективность учебной и познавательной деятельности; развитие интереса к предметам естественно-научного цикла усилится при введении краеведческого материала, учебных проектов и исследований в части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности.

Изучение школьной практики показывает, что понижение интереса к обучению является одной из главных причин плохой успеваемости по предмету. Только преподавание, вызывающее интерес к изучению предмета, способно научить обучающихся творчески мыслить, активно включаться в поиск ответов на многие вопросы из жизни природы.

В соответствии с объектом, гипотезой исследования решались следующие **задачи**:

1. Изучить проблему интереса к учебному предмету в педагогике, психологии и методике биологии.

2. Выявить и обобщить виды образовательных технологий по ФГОС

3. Изучить состояние проблемы познавательного интереса к биологии в условиях интеграции образовательных технологий в современной школе.

4. Разработать рекомендации по практическому применению образовательных технологий в интеграции на уроках биологии.

В соответствии с поставленными задачами в исследовании использовались следующие методы:

изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме, нормативных документов;

изучение опыта работы учителей биологии по развитию познавательных интересов и интеграции образовательных технологий;

педагогические наблюдения за деятельностью учителей и обучающихся на уроках и во внеклассной работе;

педагогический эксперимент, проводимый в школе, анализ, обобщение и апробация результатов исследования;

опрос, интервьюирование, анкетирование, тестирование, самооценка;

качественный и количественный анализ результатов экспериментального обучения по письменным и устным ответам обучающихся, протоколам наблюдаемых уроков, школьной документации (классным журналам, ученическим тетрадям, планам работы учителей биологии и др.).

Методологической основой исследования явились теория познания окружающей действительности и развития личности; учение о диалектических категориях всеобщего и особенного, конкретного и абстрактного, явления и сущности; диалектические принципы всеобщей связи и взаимодействия, развития и системности, связи теории с практикой. Кроме того, работы отечественных и зарубежных психологов, педагогов и методистов в области изучения познавательных интересов и интеграции образовательных технологий, использования активных форм, средств обучения, методов научного познания.

**1.2. Наличие теоретической базы** **опыта**

Проблема формирования и развития познавательного интереса у школьников изучалась в разные годы психологами, педагогами и методистами. Познавательный интерес представляет собой многозначное явление и ученые рассматривали его как средство обучения (Ю. К. Бабанский, И. Д. Синельникова, Д. И. Трайтак и др.), как мотив деятельности (Г. И. Щукина, Л. И. Божович, Н. Г. Морозова и др.), как устойчивое качество личности (Г. И. Щукина и др.). При всей разработанности проблемы пока недостаточно внимания уделено взаимосвязи развития познавательного интереса и интеграции образовательных технологий.

При разработке гипотезы исследования мы опирались на результаты работ психологов, посвященных определению характера познавательного интереса (С. Л. Рубинштейн, Л. А. Гордон, Н. Д. Левитов, Л. И. Божович и др.); структуре общих и специальных способностей (В. А. Крутецкий, Н. С. Лейтес, И. С. Якиманская и др.). Учитывали результаты дидактических исследований, посвященных изучению психолого-педагогических основ познавательного интереса (Г. И. Щукина, Н. Г. Морозова, А. Г. Здравомыслов и др.); дидактических аспектов проблемы индивидуализации и дифференциации обучения (А. А. Бударный, Е. С. Рабунский, И. Унт и др.), методических исследований в области биологии (Н. М. Верзилин, Д. И. Трайтак, Р. Д. Маш, Н. А. Рыков, И. Д. Зверев и др.).

**1.3. Новизна опыта**

Обеспечение интеграционных процессов при включении в педагогический арсенал новых технологий обучения и воспитания позволяет создать оптимальные условия для развития обучающихся, обеспечить удовлетворение широкого круга познавательных интересов, а также гарантировать:

- комплексный характер усвоения учебного материала, формирование метапредметных компетенций, которые в связи с введением ФГОС признаны наивысшим показателем эффективности учебно-воспитательной системы;

- взаимосвязь используемых методов и приемов образования, используемых в ходе реализации основной и дополнительной образовательной работы, что положительно сказывается на показателях усвояемости предметного содержания;

- систематическое закрепление знаний и умений, полученных в рамках одной предметной системы, на смежных уроках или во время внеурочной активности;

- гибкость характера образовательного процесса, основанного на повышении значимости неформального общения между учителями-предметниками и детьми;

- возможность введения в учебные программы новых интегративных курсов, создание инициативных объединений по интересам; - повышение эффективности взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса

**2.ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

Современные педагогические образовательные технологии по ФГОС целесообразно разделить на три группы, каждая из которых объединяет методы и приемы, схожие по целевым ориентирам или особенностям организации, а именно:

1. Технологии объяснительно-иллюстрированного обучения - группа средств комплексной визуализации материала, использование которых позволяет обеспечить высокий уровень усвоения данных за счет их классификации. К технологиям данного типа относится средства ИКТ (презентации, дидактические видеофильмы, учебные видеоролики, справочные интернет-ресурсы), кейс-технология.

2. Технологии личностно - ориентированного обучения — методы педагогического воздействия, основанные на раскрытии программного материала через призму личностного опыта, повышения ценности изучаемого содержания по теме в восприятии учащихся. Личностно-ориентированное обучение реализуется в ходе применения игровых технологий, метода проектов, проблемного обучения, изучения материала в тесном групповом сотрудничестве.

3. Технологии развивающего обучения - комплекс образовательных методик, способствующих широкому охвату учебных проблем с последующей рефлексией (технологии критического мышления и проектной деятельности, методика ментальной карты). В ходе проектирования учебно-воспитательного процесса важно учитывать не только содержание выбранных организационно-педагогических методов, но и их места в системе технологий, чтобы избежать смысловой или фактической тавтологии, обеспечив тем самым повышение эффективности обучения, расширение возможностей урока как главной структурной единицы образовательного процесса.

В практической деятельности наиболее часто используются элементы следующих образовательных технологий: *технология критического мышления*(работая в рамках данной технологии, дается возможность достигнуть образовательного успеха даже слабым ученикам на определенном этапе урока, особенно в создании творческих отчетов на стадии рефлексии, что потом способствует переходу успешности и в предметное содержание. Ребята разного уровня подготовки по предмету находят свою ситуацию успеха, тем самым, снижается тревожность ученика, его эмоциональное напряжение, создаются оптимальные условия для его работы, и как следствие, повышаются показатели успешности. Например, в 5 классе при изучении темы «Клетка», обучающиеся лепят из пластилина модель клетки, показывая основные ее части), *информационно-коммуникационные технологии* (использование данной технологии делают уроки более живыми, интересными, наглядными и красочными, тем самым привлекает внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию к предмету, представляет больше возможностей для взаимодействия и обсуждения классе), *технология проектно-исследовательской деятельности*  (в ходе реализуется научный метод познания обучающимися через решение проектных задач, ситуаций, мастер-классов, лабораторных и практических работ. Сложившаяся практика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся позволяет ребятам участвовать к олимпиадах, конкурсах, научно - практических конференциях различного уровня)

Сама по себе технология одна существовать не может, но когда она органически вплетается в структуру другой технологии, то результат гораздо эффективнее. Считаю, что используя элементы различных технологий на уроках биологии эффективны, т.к. вызывают познавательный интерес и влияют на качество обученности школьников, на повышение мотивации к образовательному процессу.

**3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

Для формирования познавательного интереса в нашей школе сложилась система экологической работы, которая помогает обучающимся применить на практике полученные теоретические знания. Организовываются экологические мероприятия разной направленности, вовлекая разновозрастные групппы обучающихся. Нашими социальными партнерами является не только высшая школа, но и ООПТ Республики Мордовия, различные организации и ведомства Министерства Природопользования, ООО «Ремондис». Администрация городского округа Саранск департамент по социальной политике, экологическое движение «ЭКА». Учителя биологии и обучающиеся нашей школы являются членами ДЭО «Зеленый мир».

Активно принимаем участие во всероссийских экологических акциях: Всероссийский экологические субботники «ЗЕЛЕНАЯ РОССИЯ», «ОЧИСТИМ БЕРЕГА ОТ МУСОРА». Уроки: «Вода России», «Эконешка», «Сделаем вместе!». «День птиц», традиционно на параллели 5-х классов «Мама, папа, я - экологическая семья», профильный лагерь.

Особое место занимают выездные экологические экспедиции в ООПТ в различных районах республики. Тематика исследовательских работ, экскурсий определяется при участии опытных преподавателей биологического факультета МГУ им. Н. П. Огарева, научных сотрудников МГПЗ им. Смидовича и национального парка «Смольный».

По окончании экспедиции проводится мини - конференция. В дальнейшем этот материал используется для написания исследовательских проектов и защищается на научно – практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Результатом своей работы считаю следующие достижения обучающихся во всероссийских олимпиадах по предмету:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Фамилия имя обучающегося** | **Предмет** | **Диплом** |
| **Победители и призеры муниципального этапа** | | | |
| 1 | Фадеева Полина, 10 класс | Биология | Победитель, 2019 г. |
| 2 | Соколова Полина, 10 класс | Биология | Призер, 2019 г. |
| 3 | Спицанова Елизавета, 10 класс | Биология | Призер, 2019 г. |
| 4 | Ерёмина Виктория, 10 класс | Биология | Призер, 2019 г. |
| 5 | Трифонова Полина, 8 класс | Биология | Призер, 2019 г. |
| 6 | Фадеева Полина, 11 класс | Биология | Победитель, 2020 г. |
| 7 | Соколова Полина, 11 класс | Биология | Призер, 2020 г. |
| 8 | Спицанова Елизавета, 11 класс | Биология | Призер, 2020 г. |
| 9 | Тапилин Василий, 7 класс | Биология | Призер, 2021 г. |
| 10 | Лазарева Мария, 8 класс | Биология | Победитель, 2022 г. |
| 11 | Губанова Ульяна, 8 класс | Биология | Призёр, 2022 г. |
| 12 | Поросенкова Ольга, 8 класс | Биология | Призёр, 2022 г. |
| 13 | Белова Владислава, 8 класс | Биология | Призёр, 2022 г. |
| 14 | Назёмкина Надежда, 8 класс | Биология | Призёр, 2022 г. |
| 15 | Юртайкина Полина, 9 класс | Биология | Призёр, 2022 г. |
| 16 | Воробьева Ирина, 9 класс | Биология | Призёр, 2022 г. |
| 17 | Кудашкина Екатерина, 9 класс | Биология | Призёр, 2022 г. |
| 18 | Монахова Полина, 9 класс | Биология | Призёр, 2022 г. |
| 19 | Воробьева Ирина, 9 класс | Экология | Победитель, 2022 г. |
| 20 | Окунев Денис, 9 класс | Экология | Призёр, 2022 г. |
| 21 | Костерина Мария, 9 класс | Экология | Призёр, 2022 г. |
| 22 | Мельникова Полина, 9 класс | Экология | Призёр, 2022 г. |
| **Победители и призеры регионального этапа** | | | |
| 1 | Фадеева Полина, 10 класс | Биология | Призер, 2020 г. |
| 2 | Соколова Полина, 10 класс | Биология | Призер, 2020 г. |
| 3 | Соколова Полина, 11 класс | Биология | Призер, 2021 г. |

Мои ученики принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Название** | **Фамилия имя обучающегося** | **Предмет** | **Диплом** |
| 1 | Российский университет кооперации. Олимпиада «ПРОФПРОБА» 2021г. | Колмогоров Александр, 10 класс | Биология | II место |
| 2 | Кузьмина Милена, 10 класс | Биология | I место |
| 3 | Открытая олимпиада среди обучающихся 9-11 классов | Маньчева Яна, 11 класс | Биология | Призер, 2018 г. |
| 4 | Спицанова Елизавета, 9 класс | Биология | Призер, 2018 г. |
| 5 | Фадеева Полина, 10 класс | Биология | Призер, 2019 г. |
| 6 | Соколова Полина, 10 класс | Биология | Призер, 2019 г. |
| 7 | Всесибирская олимпиада школьников  I этап  2019 г. | Фадеева Полина, 10 класс | Биология | Победитель |
| 8 | Спицанова Елизавета, 10 класс | Биология | Призер |
| 9 | Соколова Полина, 10 класс | Биология | Призер |
| 10 | Трифонова Полина, 8 класс | Биология | Призер |
| 11 | Ионова Кристина, 8 класс | Биология | Призер |
| 12 | Кузьмина Милена, 8 класс | Биология | Призер |
| 13 | Еремина Виктория, 10 класс | Биология | Призер |
| 14 | Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»  2019 г. | Фадеева Полина, 9 класс | Биология | Диплом I степени |
| 15 | Международный конкурс «Солнечный свет» | Белякова Елизавета, 11 класс | Детские исследовательские и научные работы, проекты | Победитель  1 место 2022г. |
| 16 | Кунаев Павел, 10 класс Сутербин Константин,11 класс | Победитель  1 место 2022г. |
| 17 | Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день» | Павлова Дарья,6 класс |  | 1 место 2021 г. |
| 18 | Международный конкурс «В мире биологических наук» | Кунаев Павел, 11 класс |  | Победитель,  2023 г |

За достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения награждена: грамотой от МОУ СОШ №24; дипломом от ДЭО «Зеленый мир» за организацию и проведение IV Республиканской экспедиции «Заповедными тропами», благодарственным письмом за подготовку команды учащихся V Республиканского Слета юных исследователей «Поиск. Творчество. Успех», дипломом за активное участие в работе V экологической экспедиции «Алатырские дали 2021», благодарственным письмом от ДЭО «Зеленый мир» за организацию и проведение VII Республиканской экспедиции «Заповедными тропами -2022», благодарностью от партии «Единая Россия» за активную работу по проведению акции «Вода и здоровье» в рамках движения «Сделаем вместе!», дипломом от РДШ за подготовку команды-участника Регионального этапа Всероссийского конкурса «РДШ - Территория самоуправления», благодарственным письмом от РДШ за вклад в развитие РДШ в 2020 году, благодарностью за вклад в формирование экологической культуры учащихся и активное участие в акции «Вода и здоровье» в рамках движения «Сделаем вместе!», грамотой за подготовку победителя в международном конкурсе по биологии «В мире биологических наук».