

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов №39»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МОУ «Средняя школа № 39»  
Протокол № 1  
от 30.08.24

Согласовано  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 1  
от 29.08.24

Согласовано на Совете  
учащихся МОУ  
«Средняя школа № 39»  
Протокол № 1  
от 29.08.24

Утверждаю  
Директор МОУ  
«Средняя школа № 39»  
С. В. Терёшкин  
30.08.24 г.  
м.п.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2024-2025 учебный год  
МОУ «Средняя школа №39»**

**Саранск, 2024**

## Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	4
	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
	Направления воспитания	5
	Целевые ориентиры результатов воспитания	5
	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего	7
2.	Содержательный раздел	9
	Уклад общеобразовательной организации	9
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
	Основные (инвариантные) модули	10
	Урочная деятельность	10
	Классное руководство	10
	Основные школьные дела	11
	Внеурочная деятельность	12
	Внешкольные мероприятия	13
	Организация предметно-пространственной среды	14
	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	15
	Самоуправление	15
	Профилактика и безопасность	16
	Социальное партнёрство	17
	Профориентация	17
	Дополнительные (вариативные) модули	19
	Дополнительное образование	19
	Детские общественные объединения	19
3.	Организационный раздел	21
	Кадровое обеспечение	21
	Нормативно-методическое обеспечение	21
	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми	21
	Система поощрения социальной успешности и проявления активной	22
	Анализ воспитательного процесса	23
	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>25</b>
	Анкета	35

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название</b>	<b>1-11</b>
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1 час
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты»	6-11 1 час
Занятия направлены на эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества.	«Театральная студия «Фантазия»	5-9 1 час
Занятия направлены на пропаганду правил дорожного движения среди учащихся; — предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду здорового образа жизни; — привлечение детей и подростков к участию в пропаганде Правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников	Отряд «ЮИД»	1-9 1 час
Занятия направлены развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения детей к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и других проектах и программах).	Волонтерская организация «Добрые лисы»	1-11 1 час
Занятия направлены на воспитание патриотически настроенных молодых людей, готовых к служению Отечеству. Она занимается подготовкой школьников к защите страны, развивает лидерские качества, улучшает физическую форму и положительно влияет на духовно-нравственное состояние, воспитание гражданской ответственности и активное участие в жизни общества у молодого поколения.	ВВПОД «ЮНАРМИЯ» отряд «Антей»	8-11 1 час
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии	ШСК	
Занятия, направленные на удовлетворение соц. интересов и потребностей обучающихся, на педагог. сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Медиа центр»	8, 9 1 час

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## **Организация предметно-пространственной среды**

- Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
  - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Мордовия;
  - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  - размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  - изготовление, размещение, обновление художественных

изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются президент и министры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям

учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством



организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся

жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация (на уровнях основного общего)**

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры,

квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

### **Трудовое воспитание**

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

- благоустройство класса, школы,;

- экологические субботники;

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;

- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном кабинете;

- дежурство по школе(в течении года), по столовой(в летний период);

- уборка мусора на пришкольной территории.

## Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование

Детский технопарк «Кванториум»

Детский технопарк «Кванториум», на базе МОУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39" создан в 2024 году, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления

Детские технопарки «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения содержания реализуемых образовательных программ.

Детский технопарк «Кванториум» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Технология»;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

№	Направление	Профиль
1	Зеленая лаборатория	естественнонаучный
2	Занимательная химия	естественнонаучный
3	Занимательная физика	естественнонаучный
4	Экологическая мозаика	естественнонаучный
5	Физиология растений	естественнонаучный
6	Физиология человека	естественнонаучный
7	Робототехника	технологический
8	Хайтек	технологический
9	Технология. Технологический труд	технологический

## Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно

полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации

деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Работает Школьный спортивный клуб. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе с 2011 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Добрые лисы». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям, экологические десанты, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, помощь животным, благотворительные акции, и др.

- **на школьном уровне:** трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

- а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);
- б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьная галактика», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия,

размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

- Интернет-группа МОУ «Средняя школа №39 » - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## 2. Организационный раздел

### Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместители директора по учебной работе(2), заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию, педагоги организаторы, классные руководители (40 человек), педагоги –предметники (24 человек).

### Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы: [https://shkola39saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/dokumenty\\_252.html](https://shkola39saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/dokumenty_252.html)

### Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- **Положение о классном руководстве**
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по / профилактике правонарушений среди

обучающихся

- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о первичном отделении РДДМ
- Положение о школьной службе медиации

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).



## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Кванториума»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над

которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39».

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МОУ «Средняя школа № 39»  
Протокол № 1  
от 30.08.24

Согласовано  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 1  
от 29.08.24

Согласовано на Совете  
учащихся МОУ  
«Средняя школа № 39»  
Протокол № 1  
от 29.08.24

Утверждаю  
Директор МОУ  
«Средняя школа № 39»  
С. В. Терёшкин  
30.08.24 г.  
м.п.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(на уровне основного общего образования)**

**Календарный план воспитательной работы  
МОУ «Средняя школа №39»  
на 2024-2025 учебный год**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Согласно рабочих программ учебных предметов			
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	«Театральная студия «Фантазия»	5 - 9	сентябрь – май	Руководитель студии
2	«Разговоры о важном»	1- 11	сентябрь – май	Классные руководители
3	Профориентационные занятия «Россия-мои горизонты»	6 -11	сентябрь – май	Ответственный за профориентацию
4	Отряд «ЮИД»	1 -9	сентябрь – май	Ответственный за профилактику травматизма на дорогах
5	«Школьный медиацентр»	1 -10	сентябрь – май	Педагоги-организаторы
6	«Функциональная грамотность»	5 -9	сентябрь – май	Учителя - предметники
7	ВВПОД «ЮНАРМИЯ» отряд «Антей»	8-11	сентябрь – май	Преподаватель ОБЖ
8	Волонтерская организация «Добрые лисы»	1-11 класс	сентябрь – май	Педагоги - организаторы
9	ШСК по баскетболу	9-11	сентябрь – май	Руководитель клуба
10	Спортивные секции	1-11	сентябрь - май	Учителя физической культуры
<b>Дополнительное образование</b>				
1	Студия современного танца «ТОРИ»	1-11	сентябрь – май	Преподаватель ДО
2	Вокальная студия	1-11	сентябрь – май	Преподаватель ДО
3	Спортивные секции (ДЗЮДО, ТХЭКВОНДО, Л/Атлетика, ФУТБОЛ)	1-11	сентябрь - май	Руководители секций
<b>3. Классное руководство</b>				
Согласно Индивидуальным планам работы классных руководителей				

<b>4. Основные школьные дела</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Поднятие флага РФ, исполнение гимна	5 - 9	Сентябрь – май (еженедельно)	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, старшие вожатые, классные руководители
2.	Праздник «День Знаний» - праздничные классные часы	5 - 9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Праздничная линейка «День знаний»	1 - 11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги - организаторы
4.	День знаний «Самолетик будущего»	1-11	1 сентября	Советники директора по воспитанию
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Голубь мира»	1 -11	3 сентября	Советники директора по воспитанию
6.	Международный день распространения грамотности	1 - 11	8 сентября	Советники директора по воспитанию
7.	Международный день памяти жертв фашизма	5- 9	10 сентября	Советники директора по воспитанию
8.	День работника дошкольного образования	1- 11	27 сентября	Советники директора по воспитанию
9.	День туризма	1- 11	27 сентября	Советники директора по воспитанию
10.	Выборы в Совет обучающихся школы (агитация, предвыборная компания, дебаты, инаугурация)	5 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители, советники по воспитанию, педагоги- организаторы
11.	Посвящение в первоклассники «Тайны школьного портфеля»	1-5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, педагоги - организаторы
12.	Посвящение в пешеходы	1-5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, педагоги - организаторы
13.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя «Учителями славится Россия»: создание поздравительных открыток ко Дню учителя	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
14.	Фестиваль талантов «Алло, мы ищем таланты»	1 - 11	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
15.	Международный день пожилых людей	1 – 11	1 октября	Советники директора по воспитанию
16.	Международный день музыки	1 – 11	1 октября	Советники директора по воспитанию
17.	День защиты животных	1 – 11	4 октября	Советники директора по воспитанию
18.	День учителя	1 – 11	5 октября	Советники директора по воспитанию
19.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1 - 11	5 октября	Заместитель директора по УВР, советники директора по воспитанию, педагоги -

				организаторы
20.	День учителя – поздравительные открытки	5 - 9	5 октября	учитель ИЗО классные руководители
21.	Классные часы «Мои права и обязанности»	5-11	06-10.12.2024	Классные руководители
22.	День отца в России	1- 11	15 октября	Советники директора по воспитанию
23.	Экологическая акция «Сохраним мордовские леса»	5-11	Третья-четвертая неделя октября	Заместитель директора по УВР
24.	Международный день школьных библиотек	1- 11	25 октября	Советники директора по воспитанию
25.	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.	5 - 9	30 октября	Классные руководители
26.	Благотворительная акция «Спешите делать добро»	1 - 9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
27.	Выставка рисунков «Все краски жизни для тебя», «Для милых мам» — выставка творческих работ по ДПИ	1-4 .	Ноябрь	Учителя ИЗО
28.	День народного единства	1- 11	4 ноября	Советники директора по воспитанию
29.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5 - 9	8 ноября	Советники директора по воспитанию



30.	Синичкин день: Акция «Кормушка»	5 - 9	Ноябрь-февраль	классные руководители
31.	День начала Нюрнбергского процесса	5 - 11	20 ноября	Советники директора по воспитанию
32.	День матери в России	1 - 11	26 ноября	Советники директора по воспитанию
33.	Флешмоб «Стоп СПИД!»	5-11	29.11. – 3.12.2023	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор
34.	День Государственного герба Российской Федерации	1 - 11	30 ноября	Советники директора по воспитанию
35.	Фестиваль – выставка «Фабрика Деда Мороза»	1-4	Декабрь	Классные руководители
36.	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1 - 11	3 декабря	Советники директора по воспитанию
37.	День добровольца (волонтёра) в России	1 - 11	5 декабря	Советники директора по воспитанию
38.	Международный день художника	1 - 11	8 декабря	Советники директора по воспитанию
39.	День Героев Отечества	1 - 11	9 декабря	Советники директора по воспитанию
40.	День прав человека	1 - 11	10 декабря	Советники директора по воспитанию

41.	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Советники директора по воспитанию
42.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11	25 декабря	Советники директора по воспитанию
43.	Акция «Покормите птиц зимой»	5-е кл.	Январь	Классные руководители
44.	День российского студенчества	5 – 11	25 января	Советники директора по воспитанию
45.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	9 – 11	27 января	Советники директора по воспитанию
46.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	9 – 11	27 января	Советники директора по воспитанию
47.	Всероссийская акция «Поздравь защитника» #МЫВМЕСТЕ	1-11	Февраль	Заместитель директора по УВР, советники, классные руководители
48.	Всероссийская акция «Письмо солдату», в поддержку защитников Отечества, героев СВО	1-11	Февраль	Заместитель директора по УВР, советники, классные руководители
49.	Фестиваль военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись»	1-9	Февраль	Классные руководители
50.	Военно-спортивный праздник «А ну-ка парни!»	5-11	Февраль	Советники, педагоги-организаторы, учителя физической культуры, завуч по ВР
51.	Акция «Подари книгу школьной библиотеке», посвященная Международному дню дарения книг	1-4 .	Вторая неделя февраля	Классные руководители, заведующая школьной библиотекой

52.	Выставка рисунков, поделок и творческих работ «Защитником быть – Родине служить»	1-4	Февраль	Учителя ИЗО и ДПИ, классные руководители, завуч по ВР
53.	Конкурсно-игровая программа «Аты-баты, шли солдаты»	1–4	Третья-четвертая неделя февраля	Классные руководители
54.	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	9 - 11	2 февраля	Советники директора по воспитанию
55.	День российской науки	1 – 11	8 февраля	Советники директора по воспитанию
56.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9 - 11	15 февраля	Советники директора по воспитанию
57.	Международный день родного языка	1 - 11	21 февраля	Советники директора по воспитанию
58.	День защитника Отечества	1 - 11	21 февраля	Советники директора по воспитанию
59.	Конкурсные программы и поздравительные акции, посвященные Международному женскому дню	1–4	Март	Классные руководители
60.	Международный женский день	1 - 11	8 марта	Советники директора по воспитанию
61.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1 - 11	8 марта	Заместитель директора по УВР, советники директора по воспитанию, педагоги - организаторы
62.	День воссоединения Крыма с Россией	1 - 11	18 марта	Советники директора по воспитанию
63.	Всемирный день театра	1 - 11	27 марта	Советники директора по воспитанию
64.	Выставка рисунков «Человек и космос»	1–4	Апрель	Учителя ИЗО

65.	Всемирный день здоровья	1 - 11	7 апреля	Советники директора по воспитанию
66.	День космонавтики	1 - 11	12 апреля	Советники директора по воспитанию
67.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 - 11	19 апреля	Советники директора по воспитанию
68.	Всемирный день Земли	1 - 11	22 апреля	Советники директора по воспитанию
69.	День российского парламентаризма	5 - 11	27 апреля	Советники директора по воспитанию
70.	Творческая мастерская «Спасибо тебе, солдат!»	1-4	25 апреля – 6 мая	Классные руководители
71.	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11.	21 апреля – 9 мая	Классные руководители
72.	Фотовыставка «Аллея памяти»	1-11	21 апреля – 9 мая	Классные руководители
73.	Праздник Весны и Труда	1 - 11	1 мая	Советники директора по воспитанию
74.	Концерт ко Дню Победы	1-11	08.05.2025	Зам. Директора по УВР ,Советники директора по воспитанию, педагоги- организаторы
75.	День Победы	1 - 11	9 мая	Советники директора по воспитанию
76.	Международный день семьи	1-11	15 мая	Советники директора по воспитанию
77.	Международный день музеев	1 - 11	18 мая	Советники директора по воспитанию

78.	День детских общественных организаций России	1 - 11	19 мая	Советники директора по воспитанию
79.	День славянской письменности и культуры	1 - 11	24 мая	Советники директора по воспитанию
80.	Посвящение в Орлята России	1 кл.	Май	Советники директора по воспитанию
81.	Праздничный капустник	9-11	23 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
82.	Праздничное прощание со школой «Последний звонок»	1- 11	23 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы
83.	ДОЛ «Солнышко»	1-4	каникулярное время	Заместитель директора по ВР, начальник ДОЛ
84.	День защиты детей	1 - 11	каникулярное время	Заместитель директора по ВР, начальник ДОЛ, Советники директора по воспитанию
85.	День русского языка	1 - 11	каникулярное время	Заместитель директора по ВР, начальник ДОЛ, Советники директора по воспитанию
86.	День России	1 - 11	каникулярное время	Заместитель директора по ВР, начальник ДОЛ, Советники директора по воспитанию
87.	День памяти и скорби	1 - 11	каникулярное время	Заместитель директора по ВР, начальник ДОЛ, Советники директора по воспитанию

88.	День молодежи	1 - 11	каникулярное время	Заместитель директора по ВР, начальник ДОЛ, Советники директора по воспитанию
-----	---------------	--------	--------------------	---

### 5. Внешкольные мероприятия

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение музеев, театров, галерей и т.д.	1 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Мероприятия г. о. Саранск	1 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Благотворительные акции	1 - 11	Сентябрь - июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию, педагоги-организаторы
4	События РДДМ и Навигаторов детства	1 - 11	В соответствии с планом РДДМ и Навигаторов детства	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию

### 6. Организация предметно-пространственной среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1 - 11	В течение года	Учителя ИЗО
2	Проект «ИЗОдня в день»	1 - 11	В течение года	Лапаева М. В.
3	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Фабрика Деда Мороза»	1 - 11	Декабрь	Классные руководители

### 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания	1 - 11	По тематическому плану	Классные руководители
2	Работа управляющего совета	1 - 11	По плану работы	Заместитель директора по ВР

3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1 - 11	По плану работы комиссии	Ответственный за питание
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	1 - 11	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Заместитель директора по ВР
5	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом	1 - 11	В течение учебного года по графику приемных часов	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-психолог

## 8. Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выбор актива класса	5 - 11	сентябрь	Классные руководители
2	Выборы в Совет обучающихся школы (агитация, предвыборная компания, дебаты, инаугурация)	5 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию, педагоги-организаторы
3	Отбор в Совет Первых	5 - 11	сентябрь – октябрь	Советники по воспитанию
4	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	5 - 11	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители

## 9. Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 11	3 сентября	Советники по воспитанию, заместитель директора по ВР
2	Посвящение первоклассников в пешеходы	1	Сентябрь	Советники по воспитанию, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
3	Месячник правовых знаний	1 - 11	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советники директора по

				воспитанию, педагоги - организаторы
4	Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья!»	1	Октябрь - ноябрь	Советники по воспитанию, заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, учителя физической культуры
5	Открытый урок вред для окружающей среды от электронных отходов	5 - 9	Октябрь- декабрь	Заместитель директора по УВР, учитель химии
6	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1 - 11	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
7	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1 - 11	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, заместитель директора по ХЧ
8	Мероприятия по плану ЮИД	1 - 11	сентябрь - май	Руководитель отряда ЮИД
9	Практические занятия на тему «Первая медицинская помощь»	1 - 11	сентябрь - май	Советники по воспитанию, заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы
10	Объектовая тренировка	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ХЧ
11	Вакцинопрофилактика	1 - 11	В течение года	Классные руководители, медсестра
12	Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма	1 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Военно-спортивный праздник «А ну-ка парни!»	9 - 11	Февраль	Советники, педагоги- организаторы, учителя физической культуры, завуч по ВР



14	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	5 -9	Май	Старшие вожатые, классные руководители
15	Гражданско-патриотическая акция «С любовью к России, посвящённая Дню Государственного Флага РФ	5 -9	Август	Классные руководители
16	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма.	5 -9	В течение года	Учителя обществознания
17	Цикл профилактических лекций «Кибербезопасность»	1 -11	В течение года	Педагоги-организаторы
18	Индивидуально-профилактические работы с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия	5 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
19	Беседы на темы толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей	5 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20	Проведение «Уроков мужества», связанных с памятливыми датами в истории Отечества, направленных на профилактику идеологии терроризма	5 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21	Проведение мероприятий антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ	7 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### 10. Социальное партнёрство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проведение бесед сотрудниками ОДН, ГИБДД, КДН иЗП	1 - 11	В течении года	Заместитель директора по ВР
2	Посещение музеев, театров, галерей и т.д.	11 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Мастер-классы от Поисково-спасательного отряда «ПОИСК13 РЕГИОН», Школы программирования «Софтиум», ГБУ «Мордовского республиканского молодёжного центра» и т. д.	1 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию

### 11. Профорентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------------------	--------	-------	---------------

1	Проект ранней профессиональной ориентации для школьников «Билет в будущее»	6 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-навигатор, педагог-психолог
2	Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»	6 - 11	В течение года (сентябрь)	Заместитель директора по ВР, педагог-навигатор, педагог-психолог
3	Проект ранней профессиональной ориентации «Шоу профессий»	6 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-навигатор, педагог-психолог
4	Экскурсии на различные предприятия	1- 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-навигатор, педагог-психолог
5	Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	6 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-навигатор, педагог-психолог
6	Тематические уроки с приглашением специалистов	1 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-навигатор, педагог-психолог, классные руководители

## 12. Профилактическая работа с детьми, состоящими на различных видах проф. учета

1	Проведение тематических месячников «Правовые знания всем», «За ЗОЖ», «Закон и мы»	5-11	В течение года	Советники директора по воспитанию
2	Тренинговые упражнения по развитию самооценки с обучающимися среднего звена	5-11	Ноябрь, февраль	Советники директора по воспитанию
3	Тренинг «Самосовершенствование личности»	5-11	1 раз в месяц	Советники директора по воспитанию
4	Проведение уроков здоровья, бесед	5-11	В течение года	Советники директора по воспитанию

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений.

**Анкета**  
**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности**  
**детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует Ориентироваться</b>
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных Проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству Школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены внешколы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Не используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее

школьники		нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество дополнительного образования («Точки роста»)</b>		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников



продолжение учебных занятий		
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию