

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Мордовия**  
**Администрации городского округа Саранск**  
**МОУ "Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением**  
**отдельных предметов № 39"**

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

  
Паршихина Т. Г.

Протокол №1 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
Елисеева И. Н.

Протокол №1 от 29.08.2024 г.



Приказ №85А от 30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«От слова к букве» (речевое развитие)»**  
**(социально-гуманитарное направление)**

Составитель Зайкина Е.В.,  
учитель начальных классов

**Саранск 2024**

## Пояснительная записка.

Курс «Азбука. Мой первый учебник» (автор Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В.) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания:

*Личностные* – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

*Регулятивные* – осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Познавательные* – знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации.

*Коммуникативные* – овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Темы: "Гласный звук (а) буквы А,а", "Гласный звук (о) буквы О,о", "Гласный звук (у) буквы У,у", "Гласный звук (ы) буквы Ы,ы", "Гласный звук (э) буквы Э,э", "Согласные звуки (л,л) буквы Л,л", "Согласные звуки (м,м) буквы М,м", "Согласные звуки (н,н) буквы Н,н", "Согласные звуки (р,р) буквы Р,р", "Сочетание звуков (йа) буквы Я,я", "Сочетание звуков (йу) буквы Ю,ю", "Сочетание звуков (йэ, йо) буквы Е,е, Ё,ё", "Гласный звук (и) буквы И,и", "Согласные звуки (г,г) буквы Г,г", "Согласный звук (к) буквы К,к", "Согласные звуки (д,д) буквы Д,д", "Согласный звук (т) буквы Т,т", "Согласные звуки (в,в) буквы В,в", "Согласные звуки (ф) буквы Ф,ф", "Согласные звуки (з,з) буквы З,з", "Согласные звуки (с) буквы С,с", "Согласные звуки (б,б) буквы Б,б", "Согласный звук (п) буквы П,п", "Согласные звуки (х,х) буквы Х,х", "Согласный звук (ж) буквы Ж,ж", "Согласный звук (ш) буквы Ш,ш", "Согласный звук (ч) буквы Ч,ч", "Согласный звук (щ) буквы Щ,щ", "Согласный звук (ц) буквы Ц,ц", "Согласный звук (й) буквы Й,й", Разделительный мягкий знак Ь, Разделительный твердый знак Ъ.

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

К концу обучения старший дошкольник должен обладать следующими знаниями:

- уметь различать и дифференцировать на слух и произношение все фонемы родного языка
- уметь различать звуки: гласные, согласные, твердые, мягкие
- хорошо владеть понятиями: предложение, слово, слог, звук, ударение, знать порядок букв и их названия
- правильно ставить ударение в знакомых словах
- последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять звуковые элементы
- овладеть сознательным послоговым чтением, уметь читать не только слова, но и простые предложения и короткие тексты
- осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, иметь интонационную выразительность, развитую дикцию, отчетливо произносить слова
- доброжелательно относиться к ответам и рассказам других детей и педагога

## Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Дата проведения	
		по плану	факт.

1.	СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА	03.10	
2.	Гласные звуки. Звук [а]. Буквы Аа. Письмо печатной буквы Аа.	10.10	
3.	Звук [о]. Буквы Оо. Овал. Линия с закруглением вниз или вверх. Письмо печатной буквы Оо. Звук [у]. Буквы Уу. Письмо печатной буквы Уу.	17.10	
4.	Звуки [ы]. Буква ы. Письмо печатной буквы ы. Звук [э]. Буквы Ээ. Письмо печатной буквы Ээ.	24.10	
5.	Звуки [л], [л']. Буквы Лл. Письмо печатной буквы Л л.	31.10	
6.	Звуки [м], [м']. Буквы М м. Понятие- слог. Письмо печатной буквы М м	07.11	
7.	Звуки [н], [н']. Буквы Нн. Письмо печатной буквы Н н.	14.11	
8.	Звуки [р], [р']. Буквы Рр. Чтение слогов. Письмо печатной буквы Р р.	21.11	
9.	Буквы Яя . Чтение слогов и слов. Письмо печатной буквы Я я	28.11	
10.	Буквы Юю . Чтение слогов, слов. Печатание слогов, слов. Письмо печатной буквы Ю ю.	05.12	
11.	Буквы Ее. Чтение слогов и слов. Письмо печатной буквы Е е. Буквы Ёё. Чтение слогов и слов. Письмо печатной буквы Ё ё.	12.12	
12.	Звук [и]. Буквы Ии Письмо печатной буквы И и	19.12	
13.	Звуки [г], [г']. Буквы Г г Печатание слогов. Письмо печатной буквы Г г.	26.12	
14.	Звуки [к], [к']. Буквы Кк Печатание слогов, слов. Письмо печатной буквы Кк.	09.01	
15.	Звуки [т], [т']. Буквы Тт. Письмо печатной буквы Т т	16.01	
16.	Звуки [в], [в']. Буквы В в Письмо печатной буквы В в. Печатание слогов.	23.01	
17.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф ф. Письмо печатной буквы Ф ф. Печатание слогов, слов.	30.01	
18.	Звуки [з], [з']. Буквы З з Письмо печатной буквы З з	06.02	
19.	Звуки [с], [с']. Буквы С с. Печатание слов. Письмо печатной буквы С с	13.02	
20.	Звуки [б], [б']. Буквы Б б. Чтение слогов, слов, предложений. Письмо печатной буквы Б б.	20.02	
21.	Звуки [п], [п']. Буквы Пп. Письмо печатной буквы П п. Печатание слогов, слов.	27.02	
22.	Звуки [х], [х']. Буквы Хх. Письмо печатной буквы Х х.	06.03	
23.	Звук [ж]. Буквы Ж ж. Письмо печатной буквы Жж. Печатание слогов. Звук [ш]. Буквы Ш ш Письмо печатной Ш ш	13.03	
24.	Звук [ч']. Буквы Ч ч. Письмо печатной буквы Ч ч. Звук [щ']. Буквы Щ щ. Раскрашивание схемы слогов. Письмо печатной буквы Щ щ.	20.03	
25.	Звук [ц]. Буквы Ц ц . Чтение слогов, слов, предложений. Письмо печатной буквы Ц ц	27.03	

26.	Звук [й']. Буквы Й й. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Допиши предложение». Письмо печатной буквы Й й	03.04	
27.	Буква ь- показатель мягкости. Чтение слов с ь. Печатание слов и предложений. Письмо печатной буквы ь Буква ь- показатель твердости. Чтение слов с ь Письмо печатной буквы ь	10.04	
28.	ИТОГОВОЕ интегрированное интерактивное занятие Путешествие в страну дошколят» (диагностика)	17.04	

### Литература

1. Авторская программа Л.В. Игнатъевой, Е.В. Колесниковой по книге «Азбука. Мой первый учебник» и авторской программы Л.В. Игнатъевой «Читаю и пишу».
2. Л.В. Игнатъева, Е.В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» - Издательство Ювента, 2024