

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Республики Мордовия

Администрации городского округа Саранск

**МОУ "Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов № 39"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Паршихина Т. Г.

Протокол №1 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Елисеева И. Н.

Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ № 39"


Терешкин С. В.
Приказ №85А от 30.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Волшебные линии» (подготовка к обучению письму, развитие мелкой
моторики)**

(социально-гуманитарное направление)

Составитель Терешкина Э.Ю.,
учитель начальных классов

Саранск 2024

Пояснительная записка.

Курс «Волшебные линии» (подготовка к обучению письму, развитие мелкой моторики) помогает практически подготовить детей к обучению письму.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение ведется по рабочей тетради «Читаю и пишу». Автор Лариса Игнатьева. В 2-х частях. ФГОС ДО

Задача данного курса включает в себя:

- подготовка руки к письму;
- пальчиковая гимнастика;
- "Пальчиковые игры";
- графические упражнения;
- штриховка;
- рисование по клеточкам по слуховому восприятию.

В последующем задания усложняются, постепенно к сложным слуховым диктантам переходим после того, как у детей уже сформировались достаточно чёткие пространственные ориентиры и они свободно воспринимают слуховые задания

Занятия подготовки дошкольника включают в себя следующие виды деятельности:

- словарная работа
- штриховка

- написание печатных букв

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э (4 часа).

Теория: изучение буквы и звука, который ей соответствует. Познакомиться с понятием гласный звук. Графическое изображение буквы.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Раздел 2. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р (4 часа)

Теория: изучение буквы и звука, который ей соответствует. Познакомиться с понятием согласный звук. Графическое изображение буквы.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Раздел 3. Знакомство с йотированными гласными - Я, Ю, Е, Ё, И (4 часа)

Теория: изучение буквы и звука, который ей соответствует. Познакомиться с понятием обозначение мягкости звука. Графическое изображение буквы.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Раздел 4. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости – Г, К, Д, Т, В, Ф, З, С, Б, П. (8 часов).

Теория: изучение буквы и звука, который ей соответствует. Познакомиться с понятием глухие и звонкие согласные звуки. Графическое изображение буквы.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Раздел 5. Знакомство с согласными: Х, Ж, Ш, Ч, Щ, Ц, Й, Ъ и Ы - и их особенностями (6 часов).

Теория: изучение буквы и звука, который ей соответствует. Познакомиться с понятием шипящий согласные звуки. Графическое изображение буквы.

Практика: определение места звука в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов и слов. Упражнение в печатании буквы по образцу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос – игра.

Раздел 6. Повторение и закрепление пройденного материала (2 часа).

Теория: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, графическое изображение.

Практика. Чтение слов и слогов, составление слов из букв, придумывание слов на заданную букву, решение кроссвордов, анаграммы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

В работе по развитию речи обучающиеся получают не только новые знания, но также компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения в работе и общении.

Образовательные:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Развивающие

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления. Составление небольших рассказов, является регулярной проверкой полученных навыков.

Наиболее ярко результат проявляется при создании защите самостоятельного творческого проекта.

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе.

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Дата
---	-------------------------	------

		<i>проведения</i>	
		<i>по плану</i>	<i>факт.</i>
1.	СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА	03.10	
2.	Буквы Аа. Письмо печатной буквы Аа.	10.10	
3.	Буквы Оо. Овал. Линия с закруглением внизу или вверх. Письмо печатной буквы Оо. Буквы Уу. Письмо печатной буквы Уу.	17.10	
4.	Буква ы. Письмо печатной буквы ы. Буквы Ээ. Письмо печатной буквы Ээ.	24.10	
5.	Буквы Лл. Письмо печатной буквы Л л.	31.10	
6.	Буквы М м. Письмо печатной буквы М м	07.11	
7.	Буквы Нн. Письмо печатной буквы Н н.	14.11	
8.	Буквы Рр. Письмо печатной буквы Р р.	21.11	
9.	Буквы Яя. Чтение слогов и слов. Письмо печатной буквы Я я	28.11	
10.	Буквы Юю. Печатание слогов, слов. Письмо печатной буквы Ю ю.	05.12	
11.	Буквы Ее. Чтение слогов и слов. Письмо печатной буквы Е е. Буквы Ёё. Чтение слогов и слов. Письмо печатной буквы Ё ё.	12.12	
12.	Буквы Ии. Письмо печатной буквы И и	19.12	
13.	Буквы Г г. Печатание слогов. Письмо печатной буквы Г г.	26.12	
14.	Буквы Кк. Печатание слогов, слов. Письмо печатной буквы Кк.	09.01	
15.	Буквы Тт. Письмо печатной буквы Т т	16.01	
16.	Буквы В в. Письмо печатной буквы В в. Печатание слогов.	23.01	
17.	Буквы Ф ф. Письмо печатной буквы Ф ф. Печатание слогов, слов.	30.01	
18.	Буквы З з. Письмо печатной буквы З з	06.02	
19.	Буквы С с. Печатание слов. Письмо печатной буквы С с	13.02	
20.	Буквы Б б. Чтение слогов, слов, предложений. Письмо	20.02	

	печатной буквы Б б.		
21.	Буквы Пп. Письмо печатной буквы П п. Печатание слогов, слов.	27.02	
22.	Буквы Хх. Письмо печатной буквы Х х.	06.03	
23.	Буквы Ж ж. Письмо печатной буквы Жж. Печатание слогов. Буквы Ш ш. Письмо печатной Ш ш	13.03	
24.	Буквы Ч ч. Письмо печатной буквы ч. Буквы Щ щ. Раскрашивание схемы слогов. Письмо печатной буквы Щ щ.	20.03	
25.	Буквы Ц ц . Чтение слогов, слов, предложений. Письмо печатной буквы Ц ц	27.03	
26.	Буквы Й й. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Допиши предложение». Письмо печатной буквы Й й	03.04	
27.	Буква ь- показатель мягкости. Чтение слов с ь. Печатание слов и предложений. Письмо печатной буквы ь Буква ь- показатель твердости. Чтение слов с ь Письмо печатной буквы ь	10.04	
28.	ИТОГОВОЕ интегрированное интерактивное занятие Путешествие в страну дошколят» (диагностика)	17.04	

Литература

1. Авторская программа Л.В. Игнатъевой, Е.В.Колесниковой по книге «Азбука. Мой первый учебник» и авторской программы Л.В. Игнатъевой «Читаю и пишу».
2. Игнатъева Л.В. «Читаю и пишу», издательство Ювента, 2024