



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования Республики Мордовия
Администрации городского округа Саранск
**МОУ "Средняя общеобразовательная школа с углублённым
изучением отдельных предметов № 39"**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Паршихина Т. Г.
Протокол №1 от 29.08.2024г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Елисеева И. Н.
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ № 39"


Терешкин С. В.
Приказ №85А от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«Математические ступеньки»

(развитие логического мышления и вычислительных навыков)

Составитель Осина И.В.,
учитель начальных классов

Саранск 2024

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа по учебной дисциплине «Математика» составлена на основе авторской образовательной программы «Математика для дошкольников» К.В. Шевелева, предназначенной для занятий с детьми 6-7 лет.

Автор использовал базисные принципы программ «Истоки», «Детство», «Развитие», подобрал, переработал и адаптировал для дошкольников наиболее подходящий, по его мнению, материал из программ Л.Г. Петерсон.

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени.

Практика показывает, что затруднения у первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребёнка.

Поэтому на подготовительной к школе ступени обучения особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях : «равно», «больше», «меньше», «целое и часть» и др.

Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств. Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счёт предметов и измерение величин. Навыки счёта становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях, и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развивается глазомер, быстрота реакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения.

У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало преддошкольное образование. Программа предполагает, что в течение учебного процесса ребята научатся записывать числа, познакомятся с составом числа, умением сравнивать, рассуждать, не бояться ошибок и проявлять упорство при преодолении трудностей.

Цель программы: подготовка детей к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребёнка, преодоление факторов дезадаптации за счёт выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формировать простейшие математические представления.
2. Формировать представление о числе, соответствии числа и цифрового символа.

3. Научить определять состав числа из двух меньших в пределах первого десятка.
4. Способствовать формированию представлений об арифметических действиях и их взаимосвязях. Учить решать простейшие арифметические задачи.
5. Различать и называть математические знаки сравнения: $<$, $>$, $=$, научиться использовать их при сравнении предметов и чисел.
6. Введение в активную речь простейших математических терминов.
7. Формировать правильную речь, обучая правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
8. Формировать представление о геометрических фигурах.
9. Формировать представление о времени(раньше, позже, послезавтра, сейчас, вчера и др.)

Развивающие:

1. Развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение
2. Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени.
3. Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Воспитательные:

1. Формировать мотивацию к учебной деятельности.
2. Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.
3. Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.
4. Воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
5. Активизировать навыки использования полученных знаний и умений на практике.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринуждённость, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- наглядность;

В соответствии с логикой развития ребёнка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

Подготовка к обучению в школе по данной программе инвариантна. Её цель- подготовить дошкольника к любой системе школьного образования. В основу программы заложен принцип построения содержания «по спирали»; т.е. один и тот же основной круг понятий рассматривается на разном уровне сложности. Новые знания открываются с помощью педагога путём анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Основополагающие идеи программы:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции, как процесс, в ходе которого разобщённые элементы посредством синтеза объединяются в целостную систему;
- формирование психологической готовности к школе.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе системы **дидактических принципов:**

- принцип психологической комфортности;
- принцип деятельности;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Срок реализации программы - 7 месяцев.

Режим занятий: один раз в неделю по одному занятию. Продолжительность занятия - 25 минут. В группе – 20-22 человека.

Содержание учебного предмета.

Количество и счёт

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке. Большое количество графических заданий (рисование палочек, узоров, штрихование и раскрашивание, выполнение графических диктантов) развивают мелкую моторику.

Учатся считать в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй...).

Сравнивают числа-соседи. Обобщают значения, знакомятся с понятиями «больше», «меньше», «одинаковое количество». Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети знакомятся с математическими знаками: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по картинкам и учатся их решать.

Изучают состав чисел первого десятка, учатся делить предметы на равные и неравные части, сравнивают части и целое, находят части от целого и собирают целое из частей.

Находят ошибки при решении примеров и задач и учатся исправлять их.

Учатся применять числовой луч для счёта.

Величина

На занятиях по этой теме дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Дошкольники активно используют в своей речи слова: «большой», «маленький», «больше», «меньше», «одинакового размера», «длиннее», «короче», «выше», «ниже».

Учатся сравнивать предметы, находят в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 2-3 признакам.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Ориентировка в пространстве

На занятиях по этой теме дети определяют положение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева-направо, справа-налево, сверху-вниз, вперёд, назад. Усваивают понятия: «далеко», «близко», «высоко», «низко», «рядом».

Кроме того, дошкольники учатся ориентироваться по словесной инструкции и по плану, определяют своё положение среди окружающих предметов.

Учатся ориентироваться на листе бумаги, на странице тетради, в строчке и в столбике клеток, знакомятся с зеркальным отображением.

Ориентировка во времени

На занятиях по этой теме дети называют, какой сегодня год, месяц, день недели, какое время суток. Знакомятся с названием месяцев.

Простейшие геометрические представления

Дети знакомятся с геометрическими фигурами, такими, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал. Учатся их узнавать.

Графические работы

На занятиях дети учатся рисовать по точкам, штрихуют и раскрашивают, выполняют графические диктанты. Решают логические задачи, сравнивают.

Ожидаемый результат усвоения программы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

При этом обучающиеся должны знать:

- числа от 1 до 10;
- порядковый счёт в пределах 10;
- состав чисел первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа-соседи;
- основные цвета и их оттенки;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времён года;
- знаки $+$, $-$, $>$, $<$.
- направление движения;
- геометрические фигуры;
- раскрашивать и штриховать;
- срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам;
- находить и исправлять ошибки;
- грамотно отвечать на поставленный вопрос.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Входная диагностическая работа	1	03.10	
2	Графическая работа. Слева, справа, вверх, вниз.	1	10.10	
3	Много. Один	1	17.10	
4	Число 1 и цифра 1.	1	24.10	
5	Ориентировка в пространстве	1	31.10	
6	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	07.11	
7	Знаки плюс, минус, равно.	1	14.11	

8	Знаки больше, меньше	1	21.11	
9	Порядковый счет	1	28.11	
10	Число 3 и цифра 3. Логические задачи	1	05.12	
11	Ориентировка в пространстве	1	12.12	
12	Число 4 и цифра 4.	1	19.12	
13	Ориентировка во времени	1	26.12	
14	Число 5 и цифра 5.	1	09.01	
15	Геометрические фигуры	1	16.01	
16	Число 6 и цифра 6.	1	23.01	
17	Состав числа 6. Логические задачи	1	30.01	
18	Число 7 и цифра 7. Цвета радуги	1	06.02	
19	Число 8 и цифра 8. Счет предметов	1	13.02	
20	Число 9 и цифра 9.	1	20.02	
21	Решение примеров	1	27.02	
22	Логические задачи	1	06.03	
23	Число и цифра 0.	1	13.03	
24	Ориентировка в пространстве	1	20.03	
25	Число 10	1	27.03	
26	Величина	1	03.04	
27	Повторение изученного	1	10.04	
28	Проверочная работа.	1	17.04	

Список литературы.

Для обучающихся:

Тетрадь «От цифры к цифре» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Составитель К.В. Шевелев

Для учителя:

1. Тетрадь «От цифры к цифре» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Составитель К.В. Шевелев

2. «Вся дошкольная программа. Математика»

3. «Краткий курс подготовки к школе по математике» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, составитель К.В. Шевелев
4. «Образовательная программа: Математика для дошкольников» К.В.Шевелев