**Аннотация программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Математика» |
| Составитель |  |
| Направленность | Социально-педагогическая |
| Цель  Основные задачи программы | освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;  формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);  обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;  становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях. |
| Ожидаемые результаты | **Личностные результаты:**  осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;  применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;  осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;  применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;  работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;  оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;  характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;  пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.  **Метапредметные результаты**  **Познавательные универсальные учебные действия**  **Базовые логические действия:**  устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);  применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;  приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;  представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.  **Базовые исследовательские действия:**  проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;  понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;  применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).  **Работа с информацией:**  находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;  читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);  представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;  принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  **Общение:**  конструировать утверждения, проверять их истинность;  использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  комментировать процесс вычисления, построения, решения;  объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  **Самоорганизация:**  планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.  **Самоконтроль (рефлексия):**  осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.  **Совместная деятельность:**  участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;  осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.  **Предметные результаты:**  читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;  находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);  выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);  выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;  устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;  использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;  находить неизвестный компонент арифметического действия;  использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);  определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;  сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;  называть, находить долю величины (половина, четверть);  сравнивать величины, выраженные долями;  использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;  при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;  решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);  конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;  сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);  находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);  распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;  формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;  классифицировать объекты по одному-двум признакам;  извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;  составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;  сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  выбирать верное решение математической задачи. |
| Возраст детей, на которых рассчитана программа | 9-10 лет |
| Количество обучающихся |  |