**Аннотация программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Русский язык» |
| Составитель |  |
| Направленность | социально-гуманитарное направление |
| Цель  Основные задачи программы | 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;  2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;  3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;  4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;  5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. |
| Ожидаемые результаты | Личностные результаты:  **гражданско-патриотического воспитания**:   * становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; * осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; * осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; * проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; * первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;   **духовно-нравственного воспитания**:   * осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; * признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; * проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; * неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);   **эстетического воспитания**:   * уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; * стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;   **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:   * соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; * бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;   **трудового воспитания**:   * осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;   **экологического воспитания**:   * бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; * неприятие действий, приносящих вред природе;   **ценности научного познания**:   * первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; * познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.   **Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:   * сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; * объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; * определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; * находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; * выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; * устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.   **Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:   * с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; * сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); * проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; * формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; * прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.   Умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:   * выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; * согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); * соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; * понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.   Умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; * проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; * признавать возможность существования разных точек зрения; * корректно и аргументированно высказывать своё мнение; * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; * создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; * готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; * подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.   Умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:   * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; * выстраивать последовательность выбранных действий.   Умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:   * устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; * корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; * соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; * находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; * сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.   Умения **совместной деятельности:**   * формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; * проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; * ответственно выполнять свою часть работы; * оценивать свой вклад в общий результат; * выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.   Предметные результаты:   * объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; * характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; * производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); * определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; * различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; * выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; * распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); * определять значение слова в тексте; * распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; * распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; * изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; * распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам; * распознавать личные местоимения (в начальной форме); * использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; * различать предлоги и приставки; * определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; * находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; * распознавать распространённые и нераспространённые предложения; * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; * правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; * писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; * находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; * понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; * формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения); * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; * определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); * определять ключевые слова в тексте; * определять тему текста и основную мысль текста; * выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; * составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; * писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; * объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; * уточнять значение слова с помощью толкового словаря. |
| Возраст детей, на которых рассчитана программа | 9-10 лет |
| Количество обучающихся |  |