

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Департамента по социальной политике
Администрации городского округа Саранск –
начальник Управления образования
Ю.А. Богатова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«Центр детского творчества 2»

О.В. Игнатова



**Программа
оздоровительного учреждения (лагеря)
с дневным пребыванием детей «Трансформер»
для дезадаптированных детей
МУ ДО «Центр детского творчества №2»
в период летних каникул 2024 г.
(без организации дневного сна)**

Паспорт программы

Название детского лагеря	оздоровительного учреждения (лагеря) с дневным пребыванием детей «Трансформер» для дезадаптированных детей МУ ДО «Центр детского творчества №2» в период летних каникул 2024 г. (без организации дневного сна)
Форма проведения	Оздоровительный лагерь дневного пребывания
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"; -Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014) - Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; - Приказ Минобразования России от 13.07.01 № 2688 "Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха"; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573)
Сроки реализации	22.07.2024 г. – 06.08.2024 г.
Общее количество детей	50 человек
Возраст	11-14 лет
Место проведения	МУ ДО «Центр детского творчества №2». Адрес: РМ, г. Саранск, ул. Грузинская, д. 25
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для оздоровления детей, особой социо-психолого-педагогической среды для обеспечения разностороннего личностного развития подростков, коррекция дезадаптирующего поведения и поведенческих аспектов, стремление к позитивной динамике физического и психического здоровья детей через включение в разноплановые виды спортивно-оздоровительной, спортивно-технической и туристско-краеведческой деятельности;
Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • профессионально-ориентационное; • гражданско-патриотическое; • социально-гуманитарное; • спортивно-оздоровительное; • спортивно-техническое; • туристско-краеведческое.
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающая - включение в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, развитие волевых качеств, навыков ЗОЖ и безопасного поведения. • Социальная - повышение уровня коммуникативной культуры, развитие волевых качеств, коррекция дезадаптированного поведения.

Краткое название лагеря с дневным пребыванием детей:
«Трансформер».

Название программы: «Проориентационного оздоровительного учреждения (лагерь) с дневным пребыванием детей «Трансформер» (без организации дневного сна) для несовершеннолетних подростков, состоящих на разных видах учёта в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подростков».

Тип лагеря: лагерь с дневным пребыванием детей (без организации дневного сна).

Сроки проведения: 14 календарных дней

Место проведения: МУ ДО «Центр детского творчества №2».

Требования к участникам:

Возраст от 11 до 14 лет;

Допуск врача педиатра.

Количество участников программы: 50 человек.

Направления программы:

- профессионально - ориентационное;
- гражданско-патриотическое;
- профилактика правонарушений;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- спортивно-техническое;
- туристско-краеведческое.

Основной состав лагеря:

При комплектовании смены особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, а также детям, находящимся в социально опасном положении и оказавшимся в иной трудной жизненной ситуации, подростки в возрасте от 11 до 14 лет.

Организация, реализующая программу:

Полное название	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества № 2»
Юридический адрес учреждения	430004, Республика Мордовия, город Саранск, улица Грузинская, дом 25
Контактное лицо	Крашенинникова Галина Васильевна Начальник лагеря
Контактный телефон	8-987-695-82-06
Электронный адрес	cdt2saransk@mail.ru
Руководитель: Должность Ф.И.О. Контактный телефон	Директор Игнатова Ольга Викторовна 8(8342)47-51-36

Пояснительная записка

Вся деятельность в лагере выстраивается так, чтобы обеспечить достижение заявленных целей. Жизнь ребенка в лагере должна отвечать уровню его физического и психического развития, способствовать естественному укреплению здоровья. Данная смена проводится для организации социально полезного, активного и развивающего отдыха для детей в возрасте до 14 лет, также привлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в объединения спортивной, технической направленности и профессиональной ориентации детей и подростков.

Обоснование и актуальность программы.

В современных условиях, когда люди, с одной стороны, стремятся к открытости, широким социальным и коммуникативным связям, чему способствует развитие информационных технологий, социальных сетей, с другой стороны, остаются группы социально и психологически незащищенных людей. К ним в первую очередь относятся дети с различными формами дезадаптации. Особенно остро в обществе стоит проблема включения в коллективы социально и психологически дезадаптированных подростков.

Ученые рассматривают дезадаптацию как психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.

Таким образом, дезадаптация - явление интегративное, имеющее ряд видов. Патогенный вид определяется как следствие нарушений нервной системы, болезни головного мозга, нарушений анализаторов и проявлений различных фобий. Психосоциальная дезадаптация трактуется как результат половозрастных изменений, акцентуаций характера, неблагоприятных проявлений эмоционально-волевой сферы, умственного развития и т.д. Дезадаптация социальная, как правило, проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

Дезадаптацию можно диагностировать по отсутствию некоторых основных компетенций, которые должны быть развиты у человека в данном возрасте, неадекватным реакциям на происходящее (например, по необоснованной агрессии), по наличию вредных привычек.

Чаще всего такие дети и подростки остаются за гранью «взрослого мира» и социума, находясь в семье или в лучшем случае в социуме себе подобных.

Оказавшись в коллективе детей, у которых процесс социализации проходит нормально, дезадаптированный ребенок, с одной стороны, естественным образом включается в процесс социализации, с другой же -

испытывает трудности в общении и ощущении себя как части коллектива, поэтому ему требуется профессиональная помощь.

Каникулярное время - это смена деятельности подростков, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово - оздоровительных форм деятельности.

Данная программа - это комплекс взаимосвязанных оздоровительных, досугово-развлекательных, спортивных, профессионально-ориентированных мероприятий, коллективных творческих дел, определяющих содержание воспитательного процесса, нацеленного на дифференцированный и индивидуальный подходы и ориентированный на личностный рост воспитанников.

В основе деятельности лагерной смены – профилактика правонарушений и поведения, дети учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; развивают способность доверять себе и другим; расширяют кругозор в сфере профессиональной направленности, укрепляют своё здоровье.

Профессионально – ориентационное направление ориентируется на подготовку школьника к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению.

Гражданско-патриотическое направление ориентируется на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Профилактика правонарушений направлена на коррекцию и профилактику поведения учащихся с помощью активных форм работы.

Социальное направление ориентируется на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Спортивно-оздоровительное направление ориентируется на вовлечение воспитанников лагеря в систематические занятия физической культурой и спортом, способствующие укреплению их здоровья, всестороннему физическому развитию и формированию здорового образа жизни.

Спортивно-техническое направление предусматривает создание условий для самореализации в сфере технического творчества (авиамоделирования и робототехники) и участия в индивидуальных и командных соревнованиях по демонстрации функциональных возможностей моделей.

Туристско-краеведческое направление предполагает воспитание гражданско-патриотических чувств в процессе ознакомления с историко-культурным наследием родного края, а также овладение навыками безопасного поведения в городских и естественно-природных условиях.

Работа лагеря построена на оптимальном сочетании профессионально-ориентационных, гражданско-патриотических, социальных, спортивно-

оздоровительных, спортивно-технических и туристско-краеведческих мероприятий.

Цель:

- создание оптимальных условий для всестороннего развития личности, реализации лидерского и творческого потенциала и позитивной социальной адаптации воспитанников через включение в разноплановые виды спортивно-оздоровительной, спортивно-технической и туристско-краеведческой деятельности; создание особой педагогической среды для обеспечения разностороннего личностного развития подростка и сохранения, корректировки и позитивной динамики физического и психического здоровья ребенка;

Задачи:

- способствовать социализации ребенка в коллективе;
- корректировать отклонения в поведении;
- способствовать развитию увлечений, интересов и талантов ребенка;
- проводить работу с остальными членами отряда по выработке верного морального отношения к дезадаптированному ребенку;
- сохранять и укреплять здоровье воспитанников;
- способствовать расширению кругозора;
- вовлекать в творческую деятельность всех детей, отдыхающих в лагере;
- воспитывать культуру поведения, формирование навыков общения и толерантности, осознание своей роли в коллективе;
- формирование представлений об охране здоровья и правилах здорового образа жизни (гигиена, режим дня, правильное питание);
- воспитывать у детей устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом;
- расширение технического кругозор и повышать спортивное мастерство юных спортсменов-моделистов;
- предоставлять возможность участия в индивидуальных и командных спортивно-технических соревнованиях;
- формировать у воспитанников лагеря осознанное отношение к родному краю через расширение знаний и формирование представлений об истории и культуре малой родины;
- познакомить с основами туристской подготовки.

Принципы деятельности лагеря

1. *Принцип самореализации* детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности, добровольность включения в тот или иной вид деятельности, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

2. *Принцип включенности* детей в социально значимые отношения предусматривает обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; предоставление возможности и права отстаивать свое мнение.

3. *Принцип взаимосвязи* педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта совместной организации различных видов деятельности в условиях лагеря и совместной работы, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

4. *Принцип сочетания* воспитательных мероприятий с туристско-экологической и туристско-краеведческой деятельностью детей.

5. *Принцип индивидуальности* – создание педагогических условий для развития личности ребёнка с учётом его возрастных особенностей и способностей.

6. *Принцип диалогичности*: взаимодействие с личностью с позиций толерантности, эмпатийности, доверительности; ориентация на умение выстраивать диалогические отношения.

7. *Принцип самостоятельности*: предоставление возможности каждому проявлять самостоятельность в деятельности, посильной для него.

8. *Принцип «собственного воспитания»* процесс воспитания «встроен» в саму жизнь и культуру коллектива, протекает в условиях конкретной трудовой деятельности.

9. *Принцип гармонизации*, то есть нахождение баланса между индивидуальными и коллективными ценностями и целями.

10. *Принцип ненасилия*: исключение насильственного вторжения в личностную сферу каждого ребёнка.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап (март-апрель):

- проведение совещаний при руководстве учреждения по подготовке к летнему сезону, определение кадрового состава летнего лагеря;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного учреждения (лагеря) с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подготовка нормативно-правовой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Организационный этап смены (май):

- прием заявлений родителей;
- проведение родительских собраний, подписание договоров;
- инструктажи по правилам жизнедеятельности лагеря;
- ознакомление с планом мероприятий.

3. Основной этап смены (июль):

- Основной деятельностью этого этапа является реализация программы, ориентированной на временный детский коллектив количеством 15 человек;
- этот период включает в себя знакомство инструкторов с детьми;
- воспитатели совместно с администрацией, врачом лагеря проводит регистрацию участников, анкетирование;
- знакомство с новым окружением, с предстоящей деятельностью. Воспитатели знакомят детей с законами, правилами и традициями, составляют примерный план работы отряда. Открытие смены. Главное для этого этапа обеспечит комфортное вхождение детей в новую социально-психологическую ситуацию;
- утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, флорбол, веселые старты); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; посещение бассейна; закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно),
- организация занятий в творческих мастерских, проведение конкурсов интеллектуальной, спортивной, технической, творческой направленности;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- организация досуговой деятельности – киносеансы, тематические мероприятия, соревнования и праздники, экскурсии;
- работа творческих мастерских по направлениям (вокал, ритмика, театральное искусство, декоративно-прикладное творчество);
- работа по техническим направлениям (конструирование, электротехника, авиамоделирование, робототехника);
- организация основ экологического выживания (туризм, экология, основы оказания первой помощи, обучение жизненно важным навыкам).
- проведение соревнований и конкурсов с целью выявления уровня сформированности знаний, умений, навыков по элементам технологии спортивно-оздоровительной, спортивно-технической и туристической деятельности, которые отрабатывались в течение всего предыдущего периода, а также сплоченности группы, ее умений действовать в полном согласии друг с другом. Соревнования включают основные элементы из каждой программы и проводятся в виде лично-командного первенства.

4.Этап. Закрытие. Результатом данного этапа становится подведение итогов жизнедеятельности смены. Проводится церемония закрытия.

5.Заключительный этап смены (июль-август):

- подведение итогов смены;

- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, посредством анкетирования;
- формирование отчетного материала;
- выпуск фотодневника лагеря;
- подготовка отчетов (финансового, информационного) о деятельности лагеря и реализации программы.

Механизм реализации программы:

- Создаются условия для освоения воспитанниками разнообразных видов деятельности с тем, чтобы в лагере привлечь ребенка к занятиям в соответствии с его способностями. Это спортивно-техническое, туристско-краеведческое, художественно-прикладное творчество, драматизация, познавательная и ценностно ориентировочная деятельность, игровые программы. Проводятся занятия с элементами тренинга, беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, просмотр тематических видеофильмов, спортивные соревнования. Проходит обучение жизненно важным навыкам, профессиональное ориентирование на базе ВУЗов, заводов, предприятий, при проведении мероприятий в стенах Центра детского творчества.

- Помимо работы непосредственно с дезадаптированными детьми и подростками проводится работа с детьми, у которых процесс адаптации проходит нормально, по формированию толерантного отношения к дезадаптированным представителям социума.

- Проводится работа с родителями. В условиях временного детского коллектива и оторванности детей от семьи работа с родителями приобретает особую значимость. Воспитатель по телефону или при личной встрече с родителями должен изложить суть проблемы с ребенком в случае дезадаптированности последнего, осветить логику своих действий в отношении ребенка, скорректировать позицию родителей, чтобы их советы, суждения и оценки, адресованные ребенку, не шли в разрез с действиями воспитателя.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения. Одна смена лагеря с дневным пребыванием детей (июль).

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом для достижения

последующего положительного результата. Личностно-ориентированный подход должен соответствовать индивидуальным возможностям ребенка.

4. Режим дня – рациональная организация деятельности детей в лагере.

Результатами реализации данной программы на базе учреждения является:

Для воспитанников:

- укрепление здоровья;
- приобретение профессионально-ориентированной направленности;
- улучшение социально-психологического климата в коллективе;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей (толерантность);
- формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных условиях;
- приобретение опыта здорового образа жизни, совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью снижения роста правонарушений среди подростков в летний период;
- формирование и развитие навыков социально – значимого труда;
- снижение роста подростковой преступности в летний период.
- воспитание у школьников доброты, равнодушие, умение быть полезным людям, нуждающимся в помощи.
- самореализация в творческой и познавательной деятельности.
- развитие лидерских качеств и умений.
- развитие своих индивидуальных способностей.
- содействие формированию патриотического отношения к малой Родине, уважения и доброты к людям, которые тебя окружают.
- знание правила здорового образа жизни;
- повышенный личный уровень физической подготовки;
- владение основными приемами самозащиты и саморегуляции;
- знание правил безопасной работы с техническими инструментами;
- приобретенные трудовые навыки;
- овладение теоретическими и практическими навыками спортивно- технического моделирования;
- знание снаряжения туриста (рюкзак, палатка, аптечка).

Для воспитателей:

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

Для родителей:

- Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

Одна из содержательных линий программы лагеря включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков.

Наряду с овладением правилами гигиены дети учились ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Успешная социализация и реабилитация может проходить в условиях детского оздоровительного лагеря, несмотря на ограниченный период времени пребывания в нем ребенка. А опыт конструктивного взаимодействия со сверстниками и воспитателями послужит ориентиром в дальнейшей жизни ребенка.

Критерии эффективности программы

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность воспитателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Для оценки эффективности данной программы планируется проведение мониторинга посредством анкетирования воспитанников лагеря и ведение журнала отзывов.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- Устав учреждения;

Положение об организации профориентационного оздоровительного учреждения (лагерь) с дневным пребыванием детей «Трансформер» (без организации дневного сна) для несовершеннолетних подростков состоящих на разных видах учёта в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подростков на базе МУ ДО «Центр детского творчества № 2»;

- Правила внутреннего распорядка;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению экскурсий.

- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.

- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Материально-технические условия предусматривают:

- Кабинеты
- Игровые залы
- Для работы творческих мастерских и проведения мероприятий:
игровой зал, хореографический зал, спортивный зал
- Спортивная площадка
- Комнаты гигиены
- Компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс
- Музыкальная аппаратура
- Музыкальный центр
- Фотоаппарат
- Методическая литература.

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием лагеря и реализации программы участвуют:

- начальник лагеря
- воспитатели лагеря (из числа руководителей творческих коллективов).

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических совещаний с воспитателями лагеря до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела; творческие мастерские; индивидуальная работа;