**Технологии в интегрированном обучении.**

 Термин «технологии» заимствован из зарубежной методики, где используют при описании по - разному организованных процессов обучения.

 Применение технологий направлено на совершенствование приемов воздействия на учащихся при решении дидактических задач.

 Видов педагогических технологий много, их различают по разным основаниям.

**В дидактике выделяют три основные группы технологий:**

**1. Технология объяснительно - иллюстрированного обучения**, - суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности, с целью выработки, как общенаучных, так и специальных (предмет), умений.

**2. Технология личностно – ориентированного обучения**, направленная на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.

**3. Технология развивающего обучения**, в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов развития личности школьника.

 Каждая из этих групп включает несколько технологий обучения так, например, группа личностно – ориентированных технологий включает тех-нологию модульного обучения и так далее. Эти технологии позволяют учи-тывать индивидуальные особенности учащихся, совершенствовать приемы взаимодействия учителя и учащихся.

**4. Технология дифференцированного обучения.**

 При ее применении учащиеся класса делятся на условные группы с учетом типологических особенностей школьников.

 При формировании групп учитывается личностное отношение школьников к учебе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя. Создаются равноуровневые программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов обучения.

**5. Технология формирования приемов учебной работы.**

 Излагается в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний, ха-рактеристик чего–либо. Эта технология нашла достаточно широкое отражение в методическом аппарате ряда учебников и достаточно хорошо освоена на практике. Начинающему учителю целесообразно обратить внимание, прежде всего на эту технологию.

**6. Технология листов опорных сигналов (логических опорных конспектов ЛОК или ЛОС).**

 О роли схем логических связей писал еще Н. Н, Баранский, подчеркивая, что «схемы научают выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок». Схемы связей учителя используют постоянно.

**7. Технология формирования учебной деятельности школьников.**

 Суть этой технологии заключается в том, что учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности учащихся. Она направлена на приобретении знаний с помощью учебных задач.

 В начале урока классу предлагаются учебные задачи (на доске, плакате, и т.п.), которые решаются по ходу урока, а в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов. Технология предполагает, что учитель создает систему учебных задач по курсу (разделу, теме), разрабатывает проекты своей деятельности и взаимосвязанной с ней деятельности школьников.

**8. Технология учебно-игровой деятельности.**

 Учебная игра дает положительные результаты лишь при условии ее се-рьезной подготовки, когда активны и ученики, и сам учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, обозначены возможные методические приемы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов. Типов игр много.

**9. Технология коммуникативно-диалоговой деятельности** требует от учителя творческого подхода и организации учебного процесса, владения приемами беседы, умение вести дискуссию с классом и создать условия для возникновения дискуссии между школьниками. В темах различных естественно научных курсов немало проблем, вопросов для организации учебного спора.

**10. Модульная технология.**

 Модулем называют особый функциональный узел, в котором учитель объединяет содержание учебного материала и технологию овладения им учащимися. Учитель разрабатывает специальные инструкции для самостоя-тельной работы школьников, где четко указана цель усвоения определенного учебного материала, дает четкие указания к использованию источников ин-формации и разъясняет способы овладения этой информацией. В этих же ин-струкциях приводятся образцы проверочных заданий.

**11. Технология проектной деятельности.**

 Смысл этой технологии состоит в организации исследовательской дея-тельности. Проекты бывают разных типов: творческие, информативные, фан-тастические, исследовательские и так далее.

 Таким образом, применяя данные технологии в интегрированном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия.